

# Herramientas para enseñar la Conservación de los Murciélagos

Taller con una duración de un día  
para Maestros de Educación Formal y No Formal



# Contenido

- Página 3 Programa
- Páginas 4 – 6 Utilizando el video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS MURCI ÉLAGOS
- Páginas 7 – 13 Libro “FLORES PARA LUCÍA, EL MURCI ÉLAGO” y el Póster de MI GRACI ÓN DE LOS MURCI ÉLAGOS
- Páginas 14 – 15 Guía de Actividades para Educadores CÓMO SE COMPARA UN MURCI ÉLAGO CONMI GO
- Páginas 16 – 17 Conclusión Un MAPA DE LOS MURCI ÉLAGOS para recordar lo que hicimos y aprendimos
- Páginas 18 – 22 Aprendiendo los nombres científicos y comunes de los murciélagos

# Programa

- Registro y Bienvenida
- Introducción
- Conferencia 1. LA DIVERSIDAD DE LOS MURCIÉLAGOS Presentación en Transparencias
  - Receso 1
- Conferencia 2. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE SDBC
- Actividad 1. VIDEO
- Conferencia 3. LOS MURCIÉLAGOS: COMPRENDIENDO SU BALANCE EN LA NATURALEZA
- Actividad 2. LIBRO y PÓSTER
  - Receso 2. Almuerzo
- Conferencia 4. MURCIÉLAGOS LOCALES
- Actividad 3. Guía de Actividades para Educadores
- SORPRESA – SORPRESA
  - Receso 3.
- Actividad 4. Conclusión
- EVALUACIONES y DESPEDI DAS
- SALIDA DE CAMPO (opcional)

**Actividad 1****Notas para el maestro****Utilizando el Video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS  
MURCIÉLAGOS****INTRODUCCIÓN**

El video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS MURCIÉLAGOS es una herramienta de enseñanza increíble. Los maestros y estudiantes pueden descubrir y aprender juntos datos interesantes acerca de los murciélagos.

Es importante decir a los participantes que la forma en la que presentaremos el video hoy es un ejemplo de cómo podríamos utilizarlo en nuestros salones con nuestros niños, o en un Centro de la Naturaleza con nuestros niños visitantes. Y que vamos a hacerlo como si ellos fueran nuestros alumnos o nuestros visitantes (con adultos es diferente).

**MATERIALES**

El video y una televisión o un proyector con sonido

Un pizarrón y gises o un pintarrón y marcadores

Las hojas de actividades para el ejercicio y lápices para cada participante

**OBJETIVO**

Compartir con educadores una técnica que puede ser utilizada en clases (y adaptada para diferentes niveles) o en presentaciones en Centros de la Naturaleza para motivar a los estudiantes a poner atención y observar y escuchar cuidadosamente información específica; a compartir lo que descubren y saben acerca de los murciélagos; a aprender más acerca de los murciélagos; a pensar en algo que ellos puedan hacer para proteger a los murciélagos y al medio ambiente en general; a empezar a pensar en un proyecto para informar y educar a otros acerca de los murciélagos.

**DESARROLLO**

Proporcione una hoja de actividades a cada participante y pida que lean las 12 preguntas. Los estudiantes tratarán de encontrar toda la información que puedan mientras ven la primera parte del video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS MURCIÉLAGOS. Muestre la primera parte del video. Dé a los estudiantes unos minutos para que contesten las preguntas. Pregunte si necesitan ver el video otra vez. Muestre el video otra vez, si fuera necesario. Pida a los estudiantes que compartan sus respuestas.

Otra posible actividad podría ser la siguiente: Escriba en el pizarrón la palabra MURCIÉLAGO o dibuje un murciélago (no importa que no sea perfecto, los niños pueden usar su imaginación) y pregúnteles qué les gustaría saber acerca de los murciélagos. Escriba en el pizarrón las palabras clave (ver diagrama). Muestre la primera parte del video. Pida a los alumnos que marquen las palabras de las cuales encontraron información, que escojan una y que digan qué aprendieron. Por ejemplo TAMAÑO - "Los murciélagos son de diferentes tamaños. El murciélago más pequeño es tan pequeño como un abejorro". Otro estudiante podría complementar esta información hablando del más grande. Continúe presentando el video para encontrar más información.

## Actividad 1

### Hoja de trabajo

## Utilizando el Video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS MURCIÉLAGOS

¿Qué más te gustaría saber acerca de los murciélagos?

¿Cuál fue la parte del video que te gustó más?

¿A qué clase de animales pertenecen los murciélagos?

¿Qué contraste interesante y nuevo?

¿Cuántas clases diferentes de murciélagos hay?

¿Qué otros animales se mencionaron en el video?

Por favor, escribe los nombres de dos murciélagos que se mencionaron en el video.

¿Qué aprendiste acerca de su tamaño?

¿Qué aprendiste acerca de sus orejas?

¿Qué aprendiste acerca de sus alas?

¿Qué aprendiste acerca de sus ojos?

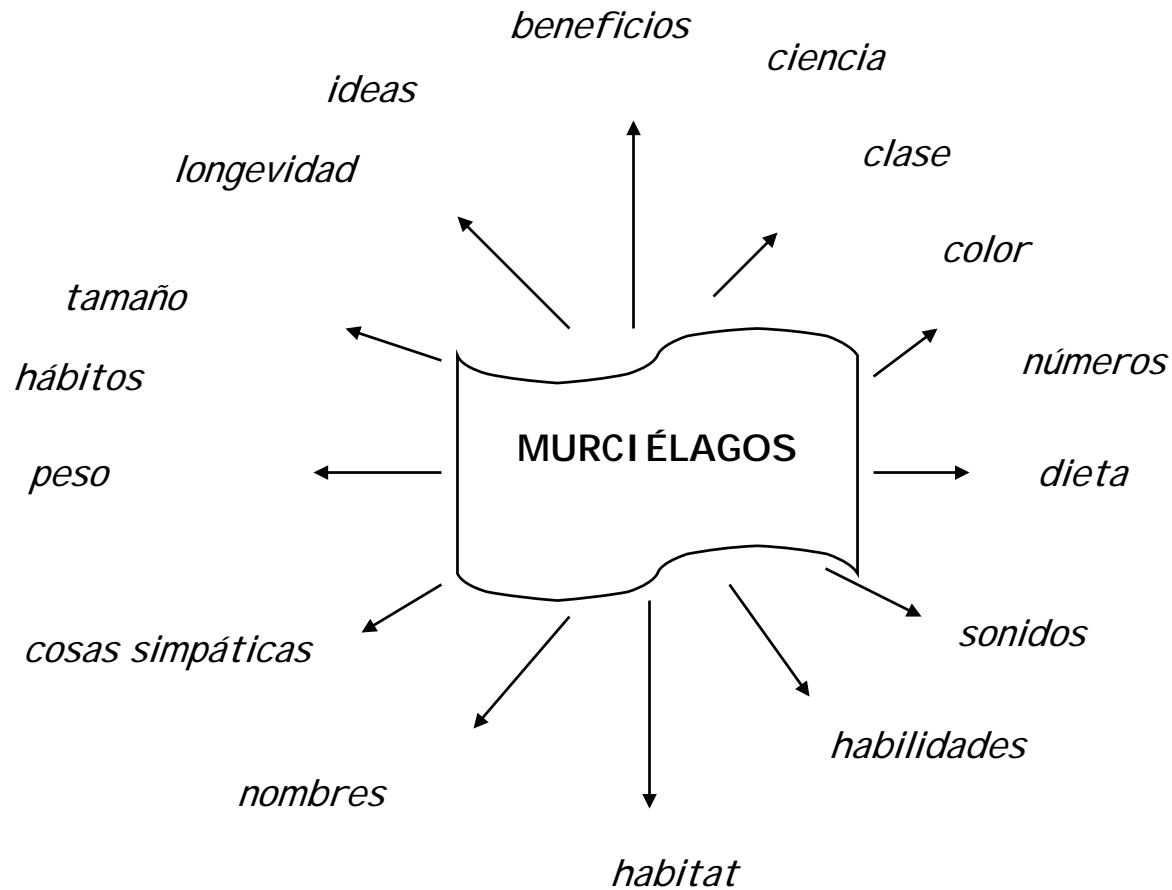
**VIDEO LOS NIÑOS  
DESCUBREN A LOS  
MURCIÉLAGOS**

¿Qué aprendiste acerca de su pelo?

## Actividad 1

### Mapa

## Utilizando el Video LOS NIÑOS DESCUBREN A LOS MURCIÉLAGOS



**Actividad 2****Notas para el maestro****LIBRO “FLORES PARA LUCÍA, EL MURCIÉLAGO”****Más herramientas para enseñar acerca de los murciélagos****INTRODUCCIÓN**

El libro “Flores para Lucía, el Murciélago” ofrece a maestros una herramienta de enseñanza única. Ser un murciélago no es fácil. Ellos tienen que enfrentar muchos retos y peligros en sus vidas. Tienen que aprender a volar y a comer solitos; tienen que aprender cómo usar todos sus sentidos; y tienen que aprender cuándo y hacia dónde migrar. Los lectores acompañarán a Lucía y a su amorosa mamá en sus aventuras y aprendizajes.

**MATERIALES**

El libro ‘Flores para Lucía’ páginas de la 22 a la 32  
Una lista de preguntas que serán contestadas por los estudiantes  
Hojas de papel y lápices para los participantes

**OBJETIVO**

Escuchar con atención una parte de la historia de Lucía para encontrar información específica acerca de la migración de los murciélagos.  
Representar la historia en dibujos mientras están escuchando (desarrollar percepción y comunicación auditiva y visual).  
Contestar algunas preguntas y hablar acerca de la historia (desarrollar percepción y comunicación auditiva y visual).  
Representar en una obra la historia (desarrollar percepción y comunicación kinestésica).

**DESARROLLO**

(Nosotros leímos en Inglés y Español debido a que en nuestro taller participaron educadores de México y de los Estados Unidos.  
Diga a los participantes que va a leer un pedacito del libro ‘Flores para Lucía’ y que ellos necesitan escuchar con mucha atención para que al final puedan contestar algunas preguntas. Dígales también que mientras usted les lee ellos deberán representar en dibujos lo que se van imaginando. Lea la historia.  
Haga las preguntas y escuche con atención las respuestas de sus estudiantes.  
Pídales que encuentren a un compañero y que intercambien sus dibujos. Ahora cada quien intentará ‘leer’ o ‘descifrar’ los dibujos de su compañero. Trate de caminar por el salón para escuchar lo que dicen.  
Pregunte a los participantes qué han descubierto y aprendido durante este ejercicio.

## Actividad 2

Notas para el maestro

## LIBRO “FLORES PARA LUCÍA, EL MURCIÉLAGO”

Más herramientas para enseñar acerca de los murciélagos

### POSIBLE PREGUNTAS

- ¿Cómo se llama el personaje principal de este libro?
- ¿Qué clase de murciélago es Lucía?
- ¿Qué come Lucía?
- ¿Qué quiere decir “migración”?
- ¿Qué distancia recorren cada año los murciélagos como Lucía y su mamá?
- ¿Por qué migran los murciélagos?
- ¿Dónde termina el viaje?
- ¿Cuándo vuelan los murciélagos?
- ¿Qué cosas vio Lucía mientras volaba?
- ¿Dónde están los murciélagos durante el día?
- ¿Cómo duermen los murciélagos?
- ¿Cuáles son algunos de los peligros a los que se enfrentan los murciélagos mientras migran?
- ¿Por qué crees que los humanos les avientan piedras a los murciélagos?
- ¿Qué opinas al respecto?
- ¿Qué te gustaría decirle a las personas que lastiman a los murciélagos?
- ¿Qué mensaje te gustaría darle a toda la gente acerca de los murciélagos? ¿Te gustaría hacer un póster con ese mensaje?
- ¿Cómo describe el océano la mamá de Lucía?
- ¿Cuántos murciélagos había en la cueva?
- ¿Cómo describirías a Lucía?
- ¿Qué piensas de la relación entre Lucía y su mamá?
- ¿Qué le gusta hacer a Lucía?
- ¿Qué aprendió Lucía en su primera migración?
- \_\_\_\_\_ (los niños pueden hacer sus propias preguntas)



**Actividad 2****PÓSTER “MIGRACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS”****Notas para el maestro****Estrategias de Comunicación****INTRODUCCIÓN**

El póster acerca de la Migración de los Murciélagos ofrece a los maestros una ilustración para hablar de dos diferentes tipos de murciélagos que migran, su importancia en el medio ambiente y la necesidad de protegerlos.

Hay muchas maneras en las que se puede utilizar un póster en clase: se puede cortar en pedazos y dar uno a cada estudiante para que lo describa. Después, por turnos, tratan de poner las piezas en orden para completar el ‘rompecabezas’; se puede preparar una lista de preguntas que pueden ser contestadas observando el póster; o se puede pedir a los alumnos que lo describan y que le pongan título.

El póster también ofrece a los maestros información muy interesante, escrita en letras pequeñas, y esta información es exactamente lo que quisimos utilizar en esta ocasión para crear un ejercicio que motive a los estudiantes a participar, a usar su conocimiento del lenguaje y a encontrar las estrategias para comunicar a los demás lo que ellos saben.

**MATERIALES**

El póster y la hoja para los estudiantes

Las tarjetas con palabras en azul, rojo y verde para el ejercicio.

Pizarrón y gises o pintarrón y marcadores

**OBJETIVO**

Que los estudiantes tengan la oportunidad de pasar al frente del salón y participen en un ejercicio de Estrategias de Comunicación utilizando la información escrita en el póster de Migración de los Murciélagos. Para el maestro, este ejercicio le ayuda a conocer su audiencia. El maestro reconocerá a quienes son espontáneos y a quienes son más analíticos; a los que se fijan en detalles y a los que necesitan el gran panorama; a los que siguen reglas o necesitan instrucciones específicas y a quienes les interesa más el resultado final; y más. También, cuando los estudiantes saben lo que se siente estar al frente de un grupo podrían ser un poco más generosos con el maestro y sus compañeros después. Este ejercicio desarrolla percepción y comunicación visual, auditiva y kinestésica.

**DESARROLLO**

Organice las tarjetas por colores; o por números (hay 11 azules, 14 verdes y 9 rojas). Los estudiantes tendrán que representar en dibujos las palabras en AZUL, en mímica las palabras en ROJO, y deberán explicar las palabras en VERDE.

Escriba en el pizarrón una lista de números del 1 al 15 para versión corta o del 1 al 34 para hacerlo completo (ver la hoja para el maestro). Pida que pasen al frente para participar. Explique de qué se trata el ejercicio y lo que significan los colores. Dé a cada estudiante una tarjeta. Ayude a que lleguen a la respuesta. Cuando los participantes descifran la palabra, el estudiante la escribe junto al número que le corresponde.

Una vez que hayan descifrado las 15 o las 34 palabras. Les puede dar la hoja para el estudiante. Los estudiantes escriben las palabras en las columnas y después completan el párrafo acerca de la migración escrita en el póster. La leen y hablan de cómo pueden completar esa información.

Pida a los estudiantes que recuerden a Lucía y a su mamá y que encuentren la relación con este póster. Recuérdeles (si no lo mencionan ellos) que los murciélagos son muy valiosos y que necesitamos aprender a protegerlos. Finalmente, lea el resto de la información en el póster.

## Actividad 2

Notas para el maestro

## PÓSTER “MIGRACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS”

Estrategias de Comunicación

VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1. murciélagos	2. nuestros	
3. animales	4. valiosos	5. forman
		6. enormes
	7. colonias	8. comen
9. insectos		
10. noche	11. polinizan	
12. flores	13. agave	
14. cactus		15. dólares
	16. migran	
17. aves		18. cuidan
	19. crías	
20. Estados Unidos	21. verano	22. viajan
	23. cálidas	
24. México	25. invierno	26. animales
27. valiosos	28. ambos	
29. países	30. frecuentemente	
	31. comprendidos	32. sobrevivir
	33. necesitan	34. protección

Los **murciélagos** son  
de **nuestros animales** más **valiosos** .  
Los murciélagos guaneros  
**forman enormes colonias**  
y **comen** miles de millones de **insectos**  
cada **noche**  
y los murciélagos magueyeros  
**polinizan** las **flores** del **agave** y del **cactus**  
que valen muchos millones de **dólares**  
cada año. Estos murciélagos **migran**  
como **aves**,  
**cuidan** a sus **crías**  
en los **Estados Unidos** durante el **verano**  
y **viajan** a regiones más **cálidas**  
en **México** durante el **invierno**.  
Son **animales** muy **valiosos** para **ambos**  
**países**, aunque **frecuentemente** no son  
**comprendidos**,  
y para poder **sobrevivir**  
**necesitan** nuestra **protección**.

## Actividad 2

### Hoja de trabajo

## PÓSTER "MIGRACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS"

### Estrategias de Comunicación



VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1.	2.	
3.	4.	5.
		6.
	7.	8.
9.		
10.	11.	
12.	13.	
14.		15.
	16.	
17.		18.
	19.	
20.	21.	22.
	23.	
24.	25.	26.
27.	28.	
29.	30.	
	31.	32.
	33.	34.

Los (1) \_\_\_\_\_ son  
de (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ más (4) \_\_\_\_\_ .  
Los murciélagos guaneros  
(5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_  
y (8) \_\_\_\_\_ miles de millones de (9) \_\_\_\_\_ cada (10) \_\_\_\_\_  
y los murciélagos magueyeros  
(11) \_\_\_\_\_ las (12) \_\_\_\_\_ del (13) \_\_\_\_\_ y del (14)  
\_\_\_\_\_  
que valen muchos millones de (15) \_\_\_\_\_ cada año.  
Estos murciélagos (16) \_\_\_\_\_ como (17) \_\_\_\_\_ ,  
(18) \_\_\_\_\_ a sus (19) \_\_\_\_\_  
en los (20) \_\_\_\_\_ durante el (21) \_\_\_\_\_  
y (22) \_\_\_\_\_ a regiones más (23) \_\_\_\_\_  
en (24) \_\_\_\_\_ durante el (25) \_\_\_\_\_ .  
Son (26) \_\_\_\_\_ muy (27) \_\_\_\_\_ para (28) \_\_\_\_\_ (29)  
\_\_\_\_\_  
aunque (30) \_\_\_\_\_ no son (31) \_\_\_\_\_ ,  
y para poder (32) \_\_\_\_\_  
(33) \_\_\_\_\_ nuestra (34) \_\_\_\_\_ .

Actividad 2

Tarjetas

PÓSTER "MIGRACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS"

Estrategias de comunicación

1. murciélagos	2. nuestros	3. animales	4. valiosos
5. forman	6. enormes	7. colonias	8. comen
9. insectos	10. noche	11. polinizan	12. flores
13. agave	14. cactus	15. dólares	16. migran
17. aves	18. cuidan	19. crías	20. Estados Unidos

## Actividad 2

### Tarjetas

## PÓSTER "MIGRACIÓN DE LOS MURCIÉLAGOS"

### Estrategias de comunicación

21. verano	22. viajan	23. cálidas	24. México
25. invierno	26. animales	27. valiosos	28. ambos
29. países	30. frecuentemente	31. comprendidos	32. sobrevivir
33. necesitan	34. protección		

**Actividad 3****Notas para el maestro****GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL EDUCADOR****Muchas actividades para enseñar acerca de los murciélagos.****INTRODUCCIÓN**

En la Guía de Actividades para Educadores encontraremos muchas actividades e ideas que los maestros podemos utilizar en nuestras clases. Nosotros escogimos la actividad de las páginas 31, 32, 33 y 34, CÓMO SE COMPARA UN MURCIÉLAGO A NOSOTROS.

Copiamos la información de las páginas en 10 tarjetas e incluimos dos más para completar 12 para poderlas colocar en 12 'estaciones' alrededor de la clase como si ésta fuera un gran reloj.

Me gusta pensar que con esta actividad convertimos el salón de clases en un museo bilingüe en donde aprendemos, pensamos y hacemos.

**MATERIALES**

Las hojas de actividades para estudiantes en Inglés y Español

Las 12 tarjetas de colores con los números de 1 al 12 con la información en Inglés y Español con información de los murciélagos y las instrucciones para los estudiantes

Todos los estudiantes necesitarán lápices para escribir sus respuestas en la hoja de actividad

El material específico para cada estación (ver las notas para el maestro acerca de las 'estaciones' en rojo está escrito lo que se necesita en)

**OBJETIVO**

Presentar la Guía de Actividades para Educadores.

Comparar la anatomía y fisiología de los murciélagos y los humanos.

Compartir con los maestros una forma de enriquecer las actividades presentadas en la Guía de Actividades para Educadores aprovechando todo el espacio de nuestros salones.

Lograr que los estudiantes trabajen en pares y pasen por cada estación para realizar las actividades, registrar y compartir sus resultados.

**DESARROLLO**

Imagine que su salón es un reloj en donde al frente son las 12, al fondo son las 6, al centro a la derecha son las 3 y al centro a la izquierda las 9.

Coloque las cartas con la información y los materiales necesarios para cada actividad en la 'hora' correspondiente. (ver notas para el maestro - materiales necesarios para cada estación)

Entregue a los estudiantes sus propias hojas de trabajo para que escriban sus respuestas. Ellos deberán leer la información en cada estación y hacer cada actividad (pueden hacerlo en el orden que sea si así usted lo prefiere)

Si algunos estudiantes terminaran demasiado rápido, podrían hacer la actividad extra.

Cuando todos hayan completado todas las actividades, pida a sus estudiantes que compartan sus resultados y lo que aprendieron durante esta actividad.

## Actividad 3

Notas para el maestro

## GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL EDUCADOR

Muchas actividades para enseñar acerca de los murciélagos.

Materiales necesarios para cada estación. Los materiales en rojo no están incluidos en este manual.

1 ANTECEDENTES	2 MAMÍFEROS	3 ENVERGADURA A la altura de los niños, pegue en la pared •Una tira de papel o una regla de 15 centímetros •Una tira de papel de 2 metros	4 NÚMERO DE DEDOS La ilustración de la anatomía del murciélago (en la carpeta)
5 PESO •Una foto del murciélago abejorro de Tailandia •Una báscula para pesar a los niños •Una moneda de un centavo •Una bolsa de arena o arroz de 50 gramos	6 PULSO CARDÍACO EN ESTADO DE RESPOSO •Una silla •Un reloj con segundero •Una calculadora •Enséñeles cómo encontrar la arteria carótida •La fórmula en una tarjeta	7 PULSO CARDÍACO EN ESTADO ACTIVO •Espacio para brincos con los pies juntos y separados •Un reloj con segundero •Una calculadora •Enseñarles cómo encontrar la arteria carótida •La fórmula en una tarjeta	8 ALETEOS •Espacio para batir los brazos como alas •Un reloj con segundero •Una calculadora •La fórmula en una tarjeta
9 CONSUMO DE ALIMENTOS •Una escala para pesar a los niños •Ayuda del maestro para determinar 1/32 del peso de los niños	10 LONGEVIDAD	11 ¿QUÉ APRENDISTE DE LOS MURCIÉLAGOS EN ESTE EJERCICIO?	12 ¿QUÉ TE PARECIÓ ESTE EJERCICIO?

**Actividad 4****CONCLUSIÓN**

Notas para el maestro

Un Mapa de los Murciélagos para recordar lo que hicimos

**INTRODUCCIÓN**

Hemos hecho tantas cosas y hemos aprendido tanto hoy; hemos visto tantas fotografías de diferentes murciélagos; hemos escuchado tanta información; hemos participado en diferentes actividades; hemos conocido gente interesante; y hasta hemos visto a un murciélago de verdad vivo. Esta actividad nos ayudará para recordar juntos todas las cosas que hemos visto, escuchado, sentido, hecho y aprendido hoy.

**MATERIALES**

Un pizarrón y varios pedazos de gis o un pintarrón y varios marcadores de colores

**OBJETIVO**

Esta actividad puede utilizarse para concluir el día recordando todo lo que hicimos y aprendimos y para lograr que todos participen y compartan lo que encontraron interesante, valioso, divertido y nuevo en este taller.

**DESARROLLO**

Dibuje un murciélago en el centro del pizarrón y escriba las iniciales BCI. Diga a los participantes que con esta actividad trataremos de recordar lo que hemos visto, escuchado, sentido, hecho y aprendido en este taller.

Puede usted dar el primer ejemplo: Yo he aprendido que los murciélagos son mamíferos entonces aprendí la CLASE de los murciélagos. Trace una línea del murciélago hacia una orilla del pizarrón y escriba la palabra CLASE. Pida a los alumnos que clasifiquen la información que ellos quieren compartir para escribir sólo una palabra. Otro ejemplo: Yo aprendí que diferentes tipos de murciélagos comen diferentes tipos de comida como pescado, insectos, polen, fruta: En una palabra DIETA. Los participantes deberán decir sólo UNA palabra que represente lo que ellos quieren compartir.

Observe el ejemplo del mapa en la hoja para el maestro.

Cuando usted considere que el mapa está completo. Pida a los estudiantes que escojan una palabra y den la información que representa.



## Actividad 4

Notas para el maestro

## CONCLUSIÓN

Un Mapa de los Murciélagos para recordar lo que hicimos



- Clase
- Sonidos
- Lugares - Habitat
- Experiencia personal
- Ciencia
- Dieta
- Medicina
- Hábitos
- Habilidades
- Datos increíbles
- Tamaño
- Números
- Retos
- Video
- Nombres que recuerdo

- Personas - Científicos, Instructores, Personal de apoyo
- Cosas simpáticas
- Colores
- Opinión personal
- Materiales
- Actividades
- Plantas
- Idiomas - Español, Latín, Inglés
- Conferencias
- Eco-localación
- Murciélagos especiales
- Proyectos
- Presentaciones con transparencias
- Preocupaciones
- Pensamientos finales
- Lo que yo puedo hacer por los murciélagos

## Actividad Extra 5 PARA EMERGENCIAS

Notas para el maestro Aprendiendo los nombres científicos y comunes (en Inglés y Español)

### INTRODUCCIÓN

Es una buena idea tener siempre una actividad extra preparada para casos de emergencia. Una emergencia podría ser cuando algunos estudiantes terminan sus ejercicios antes que los demás, o cuando todos terminan una actividad antes de lo planeado. Y, por supuesto, los maestros sabemos muchos otros casos más de emergencia. Esta actividad puede ser utilizada como una introducción a los nombres científicos y comunes de los murciélagos de una manera divertida y desafiante ya que requiere de paciencia y atención a detalles. Es también un ejemplo de cómo sacar el mayor provecho didáctico a los materiales disponibles a través de la PÁGINA WEB de BCI.

### MATERIALES

1 juego de tarjetas con las fotografías de los murciélagos y los nombres científicos y comunes cortadas diagonalmente a la mitad  
Hojas de papel y lápices para los participantes  
Hoja de actividad para el estudiante

### OBJETIVO

Lograr que los estudiantes observen y escriban los nombres científicos y comunes de los murciélagos. Éste es un ejercicio excelente para quienes tienen problemas de ortografía porque es necesario observar letra por letra y espacio por espacio, es decir, poner atención a detalles.

### DESARROLLO

Proporcione a cada estudiante en el grupo (de máximo 6) una mitad de las tarjetas con las fotografías de los murciélagos. Cada estudiante, uno por uno, describe lo que puede ver incluyendo las partes del murciélago. Los otros estudiantes escuchan atentamente. Cuando todos hayan descrito sus piezas deberán encontrar a la persona que tiene la otra mitad de la fotografía.

Cuando ya están en pares, uno puede dictar las consonantes y el otro las vocales para completar los nombres científicos y comunes del murciélago que les tocó.

Utilizando la hoja para el estudiante, el maestro puede dirigir un ejercicio de lectura integrando consonantes y vocales.

## Actividad Extra 5 PARA EMERGENCIAS

Tarjetas

Aprendiendo los nombres científicos y comunes (en Inglés y Español)

<p>__e_o_u__o_io_e__a_u__ __a_-ea_e__i__o__</p>	<p>__a_ia__o__ __e_o_-i_e__a__</p>	<p>Ei_o_o__e__u__ __a_-o_o_e__i__o__</p>
<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 	<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 	<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 
<p>Pt_r_p_s p_l__c_ph_l_s gr_y-h__d_d fly_ng f_x</p>	<p>L_v__fr_ns y_ll_w-w_ng_d b_t</p>	<p>__d_l_n h_lv_m str_w-c_l_r_d fly_ng f_x</p>

## Actividad Extra 5 PARA EMERGENCIAS

Tarjetas

Aprendiendo los nombres científicos y comunes (en Inglés y Español)

<p><i>E_o_o_o_u_a_e_i</i> _a_e_'s e_au_e_e_ _ui_a_</p>	<p><i>_i_o_o_u_e_u_eui_u_</i> _ea_e_o_e_oe_a_</p>	<p><i>E_o_a_a_a</i> _i_e _ui_a_</p>
<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 	<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 	<p>Photo: Merlin D. Turtle, BCI</p> 
<p><i>_p_m_ph_r_s w_hlb_rg_</i> W_hlb_rg's _p_l_tt_d fr_t b_t</p>	<p><i>Rh_n_l_ph_s f_rr_m_q_n_m</i> gr_t_r h_rs_sh_ b_t</p>	<p><i>_ct_phyll_ _lb_</i> wh_t_ fr_t b_t</p>

**Actividad Extra 5 PARA EMERGENCIAS**

Tarjetas (Español)

Aprendiendo los nombres científicos y comunes (en Inglés y Español)

Zorra voladora de cabeza gris

Zorra voladora de color pastizo

Mirciélago grande de herradura

Murciélago de alas amarillas

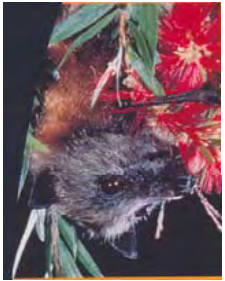
Zorra voladora charretera de Wahlberg

Murciélago blanco de Honduras

## Actividad Extra 5 PARA EMERGENCIAS

Hoja de trabajo

Aprendiendo los nombres científicos y comunes (en Inglés y Español)



\_ \_ e \_ o \_ u \_ \_ o \_ i o \_ e \_ \_ a \_ u \_  
\_ \_ a \_ - \_ e a \_ e \_ \_ \_ \_ i \_ \_ o \_

*Pt\_r\_p\_s p\_l\_c\_ph\_l\_s*  
gr\_y-h\_ \_d\_d fly\_ng f\_x

*Ei\_o\_o\_ \_e\_u\_*  
\_ \_ \_ a \_ - \_ o \_ o \_ e \_ \_ \_ \_ i \_ \_ o \_

\_ \_ d \_ l \_ n h \_ l v \_ m  
str\_w-c\_l\_r\_d fly\_ng f\_x



\_ \_ i \_ o \_ o \_ u \_ \_ e \_ u \_ e \_ u i \_ u \_  
\_ \_ e a \_ e \_ \_ o \_ \_ e \_ \_ o e \_ a \_

*Rh\_n\_l\_ph\_s f\_rr\_m\_q\_n\_m*  
gr\_ \_ t \_ r h\_rs\_sh\_ \_ b\_t



\_ a \_ i a \_ \_ o \_ \_  
\_ e \_ o \_ - \_ i \_ e \_ \_ a \_

*L\_v\_ \_ fr\_ns*  
y\_ll\_w-w\_ng\_d b\_t

*E\_o\_o\_o\_u\_ \_a\_ \_ \_e\_i*  
\_ a \_ \_ e \_ 's e \_ au \_ e \_ e \_ \_ ui \_ a \_

\_ p \_ m \_ ph \_ r \_ s w\_hlb\_rg\_  
W\_hlb\_rg's \_ p \_ l \_ tt\_d fr\_ \_ t b\_t



*E\_ \_ o \_ \_ \_ \_ a a \_ a*  
\_ \_ i \_ e \_ \_ ui \_ a \_

\_ ct \_ phyll \_ \_ lb \_  
wh\_t\_ fr\_ \_ t b\_t